

学校教育の目的 **未来を幸せに生き抜く力の育成** **感謝の心の醸成**

**児童の実態**

- ・明るく純朴 ・規範意識は高い
- ・人（地域や社会）に役に立ちたいと考えている児童が多い
- ・生活、学習、読書習慣は身につけている
- ・自分の考えをうまく表現することなど、積極性やコミュニケーション能力に課題
- ・人間関係の固定化、積極性に課題
- ・ICT を使った授業への関心がやや低い

**保護者の願い**

- ・思いやりのある優しい子、素直な子どもに
- ・自分のことは自分で行う自立した子どもに
- ・きちんとあいさつができる子どもに
- ・自分の考えをしっかりとる子どもに
- ・基礎基本が身についている子どもに
- ・健康な心と体をもつ子どもに

**学校教育目標**

**かしこく**

**目指す姿**

- ① よく考え、学習する子ども
- ② 心豊かに、助け合う子ども
- ③ 運動に親しみ、健やかな子ども
- ④ 粘り強い、しなやかな子ども



**なかよく**

**げんきよく**

笛南中学区小中連携共通指導事項

**あいさつ・家庭学習・そうじ**

校内研究 **進んで考え、豊かに表現し、共に高め合う児童の育成**  
～主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくりを通して～

徹凡  
底事

**新学習指導要領**

**山梨県教育振興基本計画**

- ◎基本理念 学び続け 共に生き 未来を拓く やまなしの人づくり
- 目指す姿「未来を拓く人」「学び続ける人」「共に生きる人」

**学校教育指導重点**

- ☆学級・学年集団づくりの充実
- ☆所属感・自己有用感を持たせる取組

**甲府市学校教育指導重点**

- ◎「思い遣る心」の育成
- 自分を 他の人を 集団や社会を 自然や生命を 思いやる心
- ◎「生きる力」を育む教育の展開
- ◎「甲府スタイル」による「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業づくり

**学校経営の基本的方針（6つの柱）**

**家庭や地域社会との連携 信頼される学校づくり**

- ・共通理解のための情報交換の充実
- ・おたより・HPによる情報発信
- ・地域資源を生かす実践
- ・安全教育の充実と安全確保
- ・学校評価に基づく教育活動改善

**「思い遣る心」の育成**

- ・自己存在感や自己肯定感、希望や目標が持てる組織的な生徒指導
- ・豊かな人権感覚の育成
- ・心の居場所と集団づくり
- ※特別な教科道徳の授業改善

**知・徳・体の調和のとれた「生きる力」の育成**

- ・特色ある教育課程（南小からできる、南小ではできないこと）
- ・指導と評価の一体化
- ・特別支援教育の充実
- ・幼保、中学校との連携
- ※幼保・中・小連携 外を生かした教育活動

**「確かな学力」の育成**

- ・言語活動の充実やICTの活用
- ・深い学びにつなぐ授業づくり
- ・学びに向かう力・人間性の涵養
- ・調査結果を生かす授業へ
- ※外国語教育への取組 家庭学習の充実

**「健やかな体」の育成**

- ・体育や体育的行事の充実
- ・外遊びの日常化
- ・規則正しい生活習慣の定着
- ・危険予測、危険回避能力の育成
- ※外遊びの日の充実 がん教育の推進

**支え合い、学び合う教師 教職員の資質向上**

- ・学び続ける意識を持つ教師
- ・教職員としての自覚と責任
- ・学び合う教師集団、資質向上のための組織的な研究の充実
- ※ 学習指導要領への対応

**地域と共に歩む、信頼される学校**

**家庭、地域との連携強化**

- ① PTAや同窓会、地域の関係団体、関係機関等との連携
- ② 学校行事や学校開放日等の充実
- ③ 学校評議員制度の活用

**地域と郷土に育まれる中道南小学校**

**情報公開の推進**

- ① 学校評価の実施と公開
- ② 生徒・保護者アンケートの実施と公開
- ③ 授業や行事の積極的な公開
- ④ 各種たより、ホームページの充実

